

Comment se déplacer autrement pour atténuer les effets négatifs des déplacements individuels ?

Dans cette séquence, il s'agit d'amener les élèves à comprendre la problématique actuelle liée aux transports dans la CASA et à imaginer les transports du futur.

Niveau

Cycle 3

Domaines du socle / Disciplines

Socle commun

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Produire des écrits variés. Participer à des échanges dans des situations diversifiées. Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques. Garder une trace écrite ou numérique des recherches.
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Explorer l'environnement proche pour identifier des enjeux environnementaux. Se déplacer, dégager des enjeux de nouvelles formes de mobilités.
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. Réfléchir sur des enjeux liés au développement durable des territoires.

Disciplines

Géographie, EMC, EDD

Objectifs

- Identifier des enjeux liés à l'environnement
- Se repérer sur un plan, une carte

- Se projeter vers l'avenir

Mots-clés

Déplacement, axe de circulation, transport en commun, covoiturage, modes doux de déplacement

Organisation de la classe

Différents regroupements possibles au cours de la séquence : classe entière, binômes, groupes, individuel.

Matériel

- Plans de sa ville et du réseau de transport Envibus (à récupérer auprès de l'office de tourisme)
 - Tablettes ou ordinateurs avec des applications ou logiciels de navigation/localisation ([Plans](#) sur les appareils Apple, [GoogleMaps](#), [OpenStreetMap](#)) et de cartes mentales ([Popplet](#) sur tablettes, [Coggle](#) ou [Framindmap](#) en ligne par exemple)
-

Mise en œuvre

Élément déclencheur : visionnage d'une [publicité humoristique sur la circulation en voiture individuelle](#).

Problématique : Comment se déplacer autrement pour atténuer les effets négatifs des déplacements individuels ?

Étape 1. Découverte

Distribuer un plan de ville par groupe. Demander de repérer l'école, sa maison et de tracer un itinéraire.

Question : comment vous déplacez-vous pour venir à l'école ? Lister par groupes les moyens de déplacement.

Mettre en commun et dégager un classement des différents moyens de transports utilisés (polluants, non polluants par exemple). Dans ce cas, on effectuera un travail préalable sur ce que signifie « polluant ». Par exemple, l'électricité est-elle non polluante ? (Voir aussi la fiche [Quelles énergies pour demain ?](#)). La trace écrite de ce travail peut se réaliser sous forme d'une carte mentale.



Étape 2. Appropriation

Par groupes : travail sur le plan d'Envibus. Chaque groupe reçoit un trajet différent à effectuer (avec ou sans changement, avec plusieurs possibilités, pour faire émerger la notion de trajet le plus court).

On peut aussi demander aux élèves d'utiliser le [calcul d'itinéraire en ligne du site Envibus](#) pour comparer, vérifier, valider leurs propositions.

Question : comment se déplacer pour aller chez ses grands-parents ? Réponses orales, puis travail en groupes

avec des cartes ou des outils numériques : trouver des itinéraires et comparer entre un itinéraire piéton, en car, en voiture.... (définir les points de départ et d'arrivée au préalable pour obtenir les comparaisons et raisonnements souhaités).

Mise en commun pour faire émerger les moyens de déplacement qui permettent d'aller plus loin ou les plus polluants. Repérer aussi les limites : certains trajets s'avèrent impossibles ou très longs, pourquoi ?

Pour aller plus loin : visionnage d'un [épisode de « C'est pas sorcier »](#) sur les transports.

Étape 3. Recherche

Cette étape peut être réalisée en plusieurs séances.

Questions : comment se rendre sur son lieu de travail (se reporter par exemple aux professions des parents) ? Quels sont les problèmes rencontrés ? Comment rapprocher le travail de sa maison ? Comment travailler à la maison ? Est-ce possible pour toutes les professions ? Pourquoi y a-t-il des difficultés de circulation dans la CASA (localisation lieux de vie / lieux de travail, relief, réseaux de transports en commun) ? Réponses orales et émissions d'hypothèses.

Voir aussi les fiches [La ville riviera](#) (carte de la concentration de la population sur le littoral), [Ensemble, partager et échanger](#) (photo d'une zone de covoiturage).

En groupe ou binômes : proposer une solution pour circuler :

- sans polluer
- sans créer d'embouteillages
- en transportant tout le monde.....

Travail à réaliser sous la forme d'un dessin, d'une affiche, ou d'un tableau à compléter.

Ma solution :

Son avantage

Son inconvénient

Respect de l'environnement

Coût

Facilité de réalisation

En dessin

Mise en commun et bilan.

Variante possible : l'étape 3 peut être réalisée à l'échelle de la commune, du département, de la région, du pays, du continent, du monde pourquoi pas !

Prolongements possibles

- Visionner le film [Les Chemins de l'école](#) en fin de séance 1, par exemple, pour faire émerger une nouvelle opposition : transports urbains/ruraux, transports pays développés/pays en voie de

développement.

- Avoir la même démarche sur le thème de l'habitat et imaginer sa maison ou sa ville du futur.
- Appliquer cette réflexion sur la circulation aux autres fiches pédagogiques, notamment quand il est question de se déplacer avec la classe dans un lieu de la CASA (exposition, musée, sortie nature ou patrimoine...).
- Inciter les élèves à être acteurs en réfléchissant systématiquement à leur mode de déplacement dans le cadre de l'école, puis en dehors.

Ressources

Ressources de la CASA

[Les transports dans la CASA](#)

[Otto et Co](#), site de covoiturage de la CASA

[Le plan de déplacement urbain](#)

[Le site Envibus](#)

[Starteo, télépépinère de la CASA](#)

[Application La CASA dans ma poche](#) (informations sur le trafic routier et le réseau Envibus)

Livres et documents

[Plus belle la ville](#), de Philippe Milbergue, Le Muscadier, 2013 (niveau élémentaire/collège).

Des exemples d'alternatives pour aller à l'école :

- Article de *Nice-Matin* « [A Villeneuve-Loubet, le ramassage scolaire se fait... à pied](#) » sur le pédibus de l'école Saint-Georges de Villeneuve-Loubet
- Article de *La Voix du Nord* « [A l'école en rosalie, la bonne idée qui fait son chemin](#) »
- Article de la *Charente libre* « [Ramassage scolaire en calèche pour des enfants du Loir-et-Cher](#) »

Sites web

[Sophia Antipolis : optimiser les trajets domicile-travail par le vélo](#)

[Présentation du transporteur autonome électrique Citymobil](#)

[Les petits ateliers EDD](#) : 47 ateliers d'éducation au développement et à la solidarité illustrés de vidéos à destination des enseignants du 1er degré et des animateurs de temps périscolaires

Autrice de la fiche pédagogique : Bérengère Top